

T.C  
NİKSAR KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

2024-2028 STRATEJİK PLANI



# STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU



**Uzm. Öğrt. Ali Rıza YILMAZ**  
Müdür Yardımcısı

**Başöğrt. Yunis YILMAZ**  
Rehber Öğretmen

**Tayfun ARSLAN**  
Rehber Öğretmen

**Yalçın DEMİR**  
Rehber Öğretmen

**Mesut TURAN**  
Özel Eğt. Öğrt.

**Ferdi ÇELİK**  
Özel Eğt. Öğrt.



“Öğretmenler! Yeni nesli, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır.”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

## ÖNSÖZ

Bölgemizde Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri alanında öncü olma iddiası ile görev yapan Niksar Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik Ve Araştırma Merkezimiz; sorumlu olduğumuz Niksar, Reşadiye ve Başçiftlik ilçelerinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla faaliyet yürüten bir kurumdur.



Kurumumuz, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları çerçevesinde rehberlik ve psikolojik danışma ilkelerini de kullanarak eğitimde kendini tanıma, kendine sunulan eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirme, gerektiğinde sorumluluk alma hususlarında bireyleri motive etme ve becerilerini geliştirme hizmetlerinin yanında, toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmeleri için bireylerin sosyal uyum ve duygusal gelişimlerini destekleyici çalışmalar da yapmaktadır. Özel eğitim alanında ise bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitsel yeterlikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyleri uygun eğitim ortamlarına yönlendirme, özel eğitim ortamlarına yerleştirilen öğrencileri izleme ve değerlendirme işlemlerini yürütmektedir.

Bütüncül bir yaklaşımla kadromuzda bulunan alanında yetkin Rehber Öğretmenlerimiz ve Özel Eğitim Öğretmenlerimiz ile bu görevleri yaparken; psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yöneltme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme hizmetleri ile müşavirlik hizmet basamaklarını kullanarak “bölgemizde lider, Türkiye’de model bir merkez olmak” sloganıyla etkili ve ulaşılabilir bir hizmet vermek azmindeyiz. Bu şiarla hizmet verdiğimiz öğrenci, öğretmen, veli olmak üzere her kesimden bireyler; bizim için her daim değer verdiğimiz, önemsemiğimiz, baştaçı varlığımız olmuştur. Yine onlara bu yeni dönemde de en iyi hizmeti vermek için, sorunlarını çözmek için, memnuniyetlerini arttırmak için elimizden gelen gayreti göstereceğimize söz veriyor, hep yanlarında olacağımızı belirtmek istiyoruz.

Bu bağlamda hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızın yeni dönemde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden yararlanan tüm öğrencilerimize, velilerimize ve kurumumuzdan hizmet alan diğer tüm bireylere hayırlı olmasını diliyor, emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Başöğrt. Tuncay ARSLAN  
Kurum Müdürü

# İçindekiler

Tablo Dizini.....	3
Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	4
Kısaltmalar.....	3
Tanımlar.....	4
<b>BÖLÜM I.....</b>	<b>5</b>
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	6
Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	6
Planlama Süreci.....	7
<b>BÖLÜM II.....</b>	<b>8</b>
<b>MEVCUT DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
Kurumsal Tarihçe.....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
Mevzuat Analizi.....	11
Yasal Yükümlülükler.....	11
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
Paydaş Analizi.....	14
Kurum İçi Analiz.....	14
Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı.....	14
Mâli Kaynaklar.....	16
Teknolojik Kaynaklar.....	17
PESTLE Analizi.....	17
GZFT Analizi.....	19
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	21
<b>BÖLÜM III.....</b>	<b>22</b>
<b>GELECEĞE YÖNELİM.....</b>	<b>23</b>
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	23
Müdürlüğümüz Misyonu.....	23
Müdürlüğümüz Vizyonu.....	23
Müdürlüğümüzün Temel Değerleri.....	23
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	24
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	25
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>33</b>
<b>MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>34</b>
Tahmini Amaç ve Hedef Maliyeti.....	35
<b>BÖLÜM V.....</b>	<b>36</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>37</b>
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	37
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	37
Performans Göstergeleri.....	39
Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	40
Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	42

## Tablo Dizini

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu.....	7
Tablo 2: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	8
Tablo 3: Kurum Künyesi.....	11
Tablo 4: Kurum Fiziki Mekân Kapasitesi.....	11
Tablo 5: Kanun ve Yönetmelikler.....	12
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri.....	13
Tablo 7: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	13
Tablo 8: Genel Memnuniyet Grafiği.....	14
Tablo 9: Genel Memnuniyet Anketine İlişkin Maddeler.....	15
Tablo 10: Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı.....	15
Tablo 11: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması.....	16
Tablo 12: İnsan Kaynakları.....	16
Tablo 13: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	16
Tablo 14: Kurum Öğretmen ve Norm İhtiyaç.....	17
Tablo 15: İncelenen Öğrenci Sayıları (2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İlk 4 Aya İlişkin Veriler).....	17
Tablo 16: Mali Kaynak Tablosu.....	17
Tablo 17: Harcama Kalemleri.....	18
Tablo 18: Gelir ve Gider Tablosu.....	18
Tablo 19: Kurumumuza Ait Donanımlar.....	18
Tablo 20: (PESTLE) Analizi Ait Etkenler.....	19
Tablo 21: Güçlü Yönler.....	20
Tablo 22: Zayıf Yönler.....	21
Tablo 23: Fırsatlar.....	21
Tablo 24: Tehditler.....	21
Tablo 25: Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	35

## Hizmet Birimleri Kısaltmaları

İB	İdari Bölüm
ÖEHB	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü
RPDHB	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü

## Metin İçi Kısaltmalar

EBA	Eğitim Bilişim Ağı
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
ÖEH	Özel Eğitim Hizmetleri
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
RPDH	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri
SHMM	Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı



## Tanımlar

**Özel Eğitim:** Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimi ifade eder.

**Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Özel Eğitim Gereksinimli Birey:** Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel Yetenekli Birey:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**Rehberlik Ve Araştırma Merkezi:** Rehberlik hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerini planlayarak hizmetlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlayan kurumdur.



# BÖLÜM – I

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### TÜRKİYE YÜZYILI

hedefi doğrultusunda

söz konusu hususiyetler inşa edilirken bilgi, ahlâk ve değer dünyamız, öğretmenlerimiz sayesinde yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza aktarılarak daha sağlam temellere oturtulmaktadır.

Bu bölümde giriş ve hazırlık süreci, genelge ve hazırlık programı, ekip ve kurullar ve planlama süreci yer almaktadır.

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

### Giriş ve Hazırlık Süreci

2024-2028 dönemini kapsayacak olan Stratejik Planımızı hazırlamak üzere Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturuldu. Ekip tarafından ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

### Genelge ve Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz 2024-2028 yılları stratejik planlama çalışmalarına; Milli Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 60162336 sayılı Genelgesi ile Milli Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında başlamıştır.

Stratejik planımız, mevcut durumumuzu tespit edip, vizyonumuz doğrultusunda ortaya koyduğumuz hedeflerimize nasıl ulaşacağımız noktasında planladığımız bir yol tarifidir. Biliyoruz ki durumu bilmeden ortaya koyulan hedefler bir hülyadan ibarettir. TÜRKİYE YÜZYILI hedefini önüne alan stratejik plan hazırlama ekibi olarak iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek. Bu doğrultuda Strateji Geliştirme Birimi Şube Müdürlüğümüz koordinesinde Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu oluşturularak sürece başlanmıştır.

Stratejik Planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır:

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespiti
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

SN	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Tuncay ARSLAN	Kurum Müdürü
2	Münür SUBAŞI	Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölüm Bşk.
3	Adem GÜREL	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı

**Tablo 2.** Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ</b>		
<b>SN</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>
1	Ali Rıza YILMAZ	Başkan-Müdür Yardımcısı
2	Yunis YILMAZ	Üye-Öğretmen
3	Tayfun ARSLAN	Üye-Öğretmen
4	Yalçın DEMİR	Üye-Öğretmen
5	Mesut TURAN	Üye-Öğretmen
6	Ferdi ÇELİK	Üye-Öğretmen

Stratejik plan çalışmaları kurum müdürümüzün yetkisinde gerçekleştirilmektedir.

### **Planlama Süreci**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Kurumumuz ilgili mevzuat kapsamında, Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, Stratejik Plan Üst Kurulumuz ve Stratejik Plan Hazırlama ekibinin rehberliğinde, tüm birimlerin katılımıyla yürütülmüştür. Kurumumuzda 2024-2028 Stratejik Planlama hazırlıkları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

1. 2013/26 sayılı genelge doğrultusunda Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan Üst Kurulu ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik plan Ekibi oluşturulmuştur.
2. Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan üst kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
3. Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Plan ekibine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
4. Kurumumuz personeline yönelik Stratejik Planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
5. Kurumumuz yönetici ve çalışanları ile paylaşım toplantıları yapılmıştır.
6. Durum analizinden elde edilen veriler ve bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirtilmiştir.
7. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere strateji ve politikalar belirlenmiştir.
8. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.



# BÖLÜM-II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde Mevcut Durum Analizi, Kurumsal Tarihçe, Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, Mali Kaynaklar, PESTLE Analizi, GZFT Analizi ve Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi yer almaktadır.

## **Mevcut Durum Analizi**

Bu bölümde kurumumuzun mevcut durumu değerlendirilerek “NEREDEYİZ” sorusuna cevap aranmıştır. Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri, güçlü ve zayıf yönlerimiz ile fırsat ve tehditlerimizin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## **Kurumsal Tarihçe**

Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2002-2003 Eğitim Öğretim yılında Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak hizmete açılmış olup, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü ile Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümünden oluşan iki hizmet alanıyla görev yapmaktadır. Kurumumuz Niksar, Reşadiye ve Başçiftlik ilçelerine hizmet vermektedir.

Özel Eğitim Hizmetleri Bölümümüz, özel eğitim gereksinimli bireylerin tanılama ve yönlendirme işlemlerini yürütmektedir. Kurumumuz, randevu sistemi ve bireysel başvuru yöntemi ile sorumluluk bölgemizdeki öğrencilere ve ulusal düzeyde bireylere standartlara uygun olarak hizmet vermektedir.

Evde Eğitim Hizmeti için müracaat eden ya da evde eğitim hizmeti alan bireyler Merkezimize gelmeden evlerinde değerlendirilebilmekte, yaşlarına uygun düzeyde alması gereken akademik eğitim hizmetini evlerinde almaları sağlanmaktadır.

Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden yararlanacak bireylerin bu hizmetten yararlanabilmesi için gerekli olan Eğitsel Değerlendirme (Yönlendirme) Raporu'nun eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri yapılarak düzenlenmesi Merkezimizde yapılan en temel özel eğitim faaliyetidir. Bununla beraber bölgemizdeki özel eğitim hizmetlerinin koordinasyon ve takibinin sağlanması da yine temel görevlerimiz arasındadır.

Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümümüz ise tercih danışmanlığı, aile eğitimleri, verimli ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı, kişisel rehberlik ve danışmanlık hizmetleri vermekte olup, ayrıca eğitim bölgemizdeki Rehber Öğretmenlerin eğitimi ve koordinasyonundan sorumludur. Bunun yanında eğitim bölgemizde rehber öğretmeni olmayan kurumlar öncelikli olmak üzere tüm kurum türlerindeki öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik eğitim çalışmaları yürütmektedir.

Ayrıca şiddet, çocuk istismarı, ölüm, kaza, intihar gibi meydana gelen travmatik olaylar sonrasında travmaya maruz kalan ya da etkilenen bireylere psikolojik destek sağlamak amacıyla müdahale edilmektedir.

**Tablo 3. Kurum Künyesi**

<b>İli: Tokat</b>			<b>İlçesi: Niksar</b>		
<b>Adres</b>	İsmet Paşa Mh. Taşocağı Sk. No: 50/B Niksar/TOKAT		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/Rehberlik+Ve+Ara%C5%9F%C4%B1rma+Merkezi/@40.5932661,36.9528694,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9a670c80d269910e!8m2!3d40.5932661!4d36.9528694">https://www.google.com/maps/place/Rehberlik+Ve+Ara%C5%9F%C4%B1rma+Merkezi/@40.5932661,36.9528694,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9a670c80d269910e!8m2!3d40.5932661!4d36.9528694</a>	
<b>Telefon No</b>	(0 356) 527 78 20		<b>Faks Numarası</b>	(0 356) 527 78 19	
<b>e- Posta</b>	881854@meb.k12.tr		<b>Web Adresi</b>	www.niksarram.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu</b>	881854		<b>Öğretim Şekli</b>	08.00-17.00	
<b>Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 2002</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı: 11</b>		
<b>İncelenen Birey Sayısı (2023-2024 Eğt-Öğrt. Yılı'nın İlk 4 Ayı)</b>	<b>Kız</b>	94	<b>Eğitim Alan Veli Sayısı (2023-2024 Eğt-Öğrt. Yılı'nın İlk 4 Ayı)</b>	<b>Kadın</b>	128
	<b>Erkek</b>	149		<b>Erkek</b>	115
	<b>Toplam</b>	243		<b>Toplam</b>	243
<b>Test Odası Başına Düşen Birey Sayısı</b>	175		<b>Performans Odası Başına Düşen Birey Sayısı</b>	68	
<b>Öğretmen Başına Düşen Birey Sayısı</b>	81		<b>Testör Başına Düşen Birey Sayısı</b>	121,5	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider ( TL. )</b>	699,23		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3 Yıl	

**Tablo 4. Kurum Fiziki Mekân Kapasitesi**

<b>KURUM KULLANIM PLANI</b>	<b>VAR</b>	<b>YOK</b>	<b>SAYI/ADET</b>
Bina Kat Sayısı			3
Toplam Oda Sayısı			13
Kullanılan Oda Sayısı			13
Kullanılmayan Oda Sayısı		✓	0
İdari Oda Sayısı	✓		2
Çalışma Ofisleri	✓		10
Dinlenme Odası	✓		1
Test Odası	✓		1
Kütüphane	✓		1
Toplantı Odası	✓		1
Konferans Salonu (60.Yıl Cumhuriyet İlkok. ile ortak)	✓		1
Tuvalet Kabin Sayısı	✓		9
Kurum Kapalı Alanı (m <sup>2</sup> )			900
Kurum Bahçesi (m <sup>2</sup> )	✓		800

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 4 hedef ve 12 performans göstergesi bulunmaktadır. Kurumumuz birimleri tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla stratejik plandaki tüm performans göstergeleri yerine getirilerek hedef ve amaçlara ulaşılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

### Yasal Yükümlülükler

Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plânının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Plânında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Merkezimiz; hedef kitlesindeki özel gereksinimli her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek, her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlama, öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmayı görev edinmiştir.

**Tablo 5.** Kanun ve Yönetmelikler

KANUNLAR/KHK	
Kanun No	Kanun Adı
2709	T.C. Anayasası
657	Devlet Memurları Kanunu
1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
652	MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
5018	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5378□	Engelliler Hakkında Kanun
5395	Çocuk Koruma Kanunu
573	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname□
652	Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında KHK
6698	Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
6331	İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
YÖNETMELİKLER	
Sayı	Yönetmelik Adı
28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören Ve Kutlamalar Yönetmeliği
26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
26184	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
25905	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği



**Tablo 6. Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı	Tokat İli Sektörel Eylem Planı 2018-2023
Kalkınma Plânları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Orta Vadeli Programlar	Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Mali Plânlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi (2021-2025)
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslar arası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

### Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

**Tablo 7. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu-1**

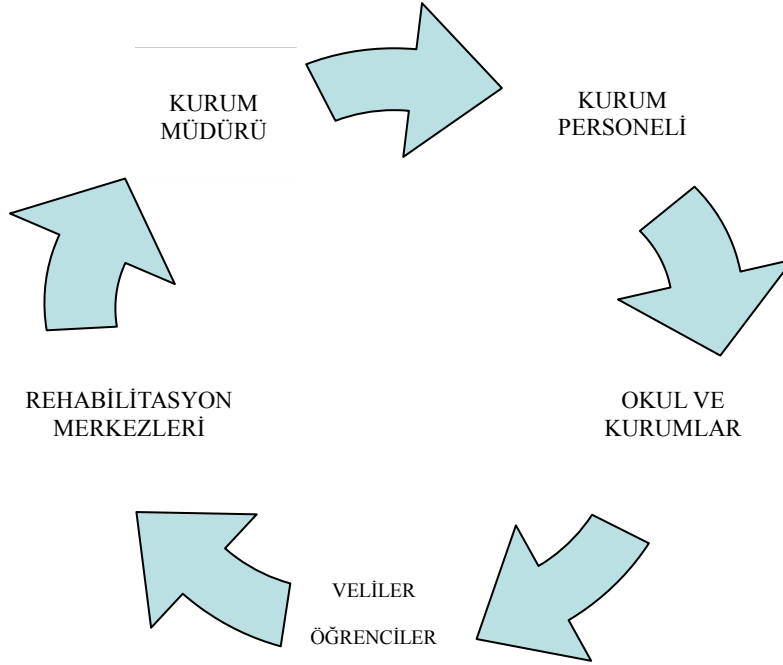
Faaliyet Alanı 1	Özel Eğitim Hizmetleri
Ürün/Hizmet 1.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
Ürün/Hizmet 1.2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 1.3	Özel özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden öğrencilerin performans süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4	BİLSEM öğrenci tanılama ve yerleştirme sürecindeki iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 1.5	Kurumumuzun nitelikli hizmet vermesini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.6	Kurumumuzun ihtiyacı olan ölçme araçlarını temin etmek
Ürün/Hizmet 1.7	Özel gereksinimli bireylerin tanılmasını yapmak ve özel eğitime erişimini sağlamak
Ürün/Hizmet 1.8	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının izleme ve değerlendirme işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 1.9	Özel yetenekli bireylerin tanılmasını yapmak ve özel eğitime erişimlerini sağlamak

**Tablo 8. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu-2**

Faaliyet Alanı 2	Rehberlik Hizmetleri
Ürün/Hizmet 2.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
Ürün/Hizmet 2.2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
Ürün/Hizmet 2.3	BİLSEM öğrenci tanılama ve yerleştirme sürecindeki iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 2.4	Kurumumuzun nitelikli hizmet vermesini sağlamak
Ürün/Hizmet 2.5	Kurumumuzun ihtiyacı olan ölçme araçlarını temin etmek
Ürün/Hizmet 2.6	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak
Ürün/Hizmet 2.7	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda öğrenci merkezli destek sağlamak
Ürün/Hizmet 2.8	Rehberlik servislerinin ziyaret edilmesine ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak
Ürün/Hizmet 2.9	Özel yetenekli bireylerin tanılmasını yapmak ve özel eğitime erişimlerini sağlamak

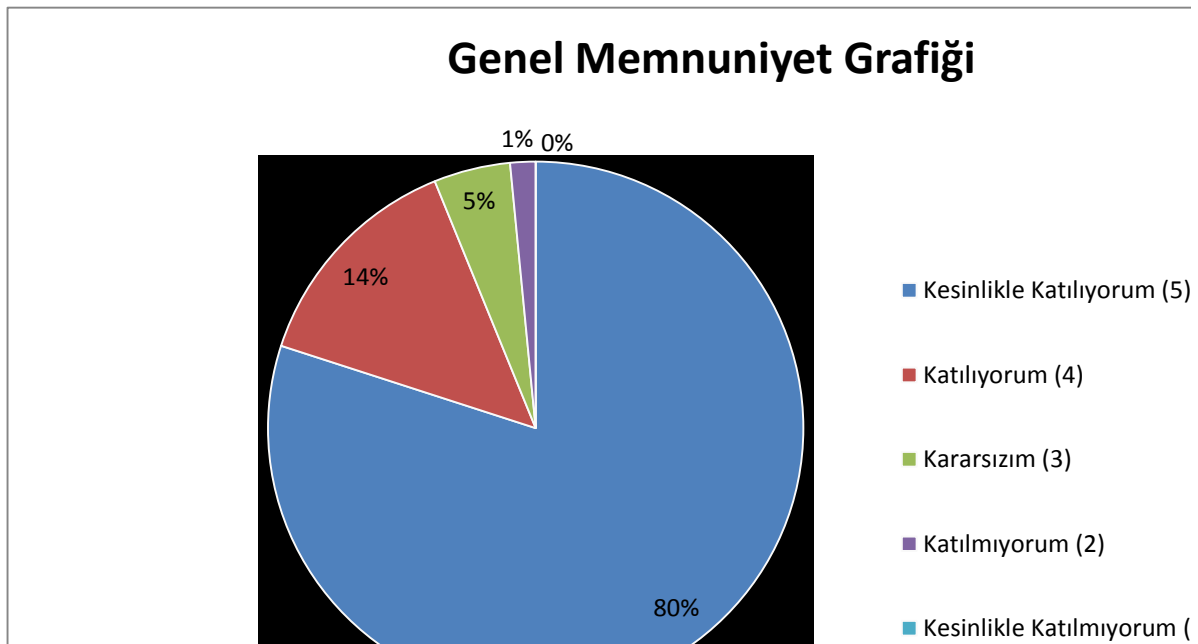
## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları olarak randevu yöntemi ile eğitsel değerlendirme ve tanılamaya gelen öğrenciler, veliler ve kurum çalışanları olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi de bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Tablo 9.** Genel Memnuniyet Grafiği



**Tablo 10.** Genel Memnuniyet Anketine İlişkin Maddeler

	MADDELER	5	4	3	2	1
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	60	30	10	0,0	0,0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	90	10	0,0	0,0	0,0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	70	20	10	0,0	0,0
4	Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	100	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	90	10	0,0	0,0	0,0
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	100	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	60	20	10	10	0,0
8	Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	80	20	0,0	0,0	0,0
9	Kurum, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	70	10	10	10	0,0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80	20	0,0	0,0	0,0
11	Yöneticiler, kurum vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	70	20	10	0,0	0,0
12	Kurumda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	100	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	70	20	10	0,0	0,0
<b>YÜZDELİK ORTALAMA</b>		80	13,85	4,62	1,53	0,0

Yapılan anket sonuçlarına göre kurumumuz öğretmenlerinin ihtiyaç, görüş ve önerileri dikkate alınarak kurumumuz stratejik planında bulunan stratejik amaç ve hedeflere yer verilecektir.

## KURUM İÇİ ANALİZ

### Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilatını İdari Bölüm ve Bölümler ile hizmet birimleri oluşturmaktadır. Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

**Tablo 11.** Müdürlüğümüz Teşkilat Yapısı

Sıra	Hizmet Birimi
1	İdari Bölüm
2	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü
3	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü

**Tablo 12.** Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması

Adı	Görevleri
İdari Bölüm	✓ Yönetmelikteki Görevler
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	✓ Yönetmelikteki Görevler
Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	✓ Yönetmelikteki Görevler

**Yönetmelik:** 14/08/2020 tarihli ve 31213 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 07/07/2018 tarihli ve 30471 sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 13.** İnsan Kaynakları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman	4	0	4
Özel Eğitim Öğretmeni	3	0	3
Diğer Branş Öğretmenleri	0	0	0
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

**Tablo 14.** Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Kurumumuz Bölümleri	Yüksek Lisans ve Üstü			Lisans			Enstitü ve Ön Lisans			Lise ve Altı			Toplam Cinsiyet		Genel Toplam
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	
İdari Bölüm	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	3
RPDHB	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4
ÖEHB	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Yard. Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
<b>Genel Toplam</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**Tablo 15.** Kurum Öğretmen Norm ve İhtiyaç

BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	DOLULUK ORANI
Özel Eğitim	7	3	4	42,86
Rehberlik	4	4	0	100

**Tablo 16.** İncelenen Öğrenci Sayıları (2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı İlk 4 Aya İlişkin Veriler)

İLÇE	Kız	Erkek	Toplam
Niksar	83	125	208
Reşadiye	23	38	61
Başçiftlik	2	2	4
<b>Genel Toplam</b>	<b>108</b>	<b>165</b>	<b>273</b>

### Mali Kaynaklar

Kurumumuzun başlıca finans kaynaklarını, Bakanlığımız bütçesinden ayrılan pay gelirleri oluşturmaktadır.

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gelecek beş yıla ait veriler alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 17.** Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	250.000	285.000	335.000	375.000	400.000
Dış Kaynak/Projeler	-	15.000	20.000	35.000	50.000
Diğer	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>250.000</b>	<b>300.000</b>	<b>355.000</b>	<b>410.000</b>	<b>450.000</b>

**Tablo 18.** Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel (Stajyer öğrenci)	Stajyer olarak çalışan personelin ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük/büyük onarım, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Araç Bakım/Onarım	Yakıt, bakım/onarım, sigorta, muayene giderleri

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıla ait veriler alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 19.** Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	63.695,97	63.695,97
2022	194.673,26	194.223,30
2023	269.915,03	269.915,03

## Teknolojik Kaynaklar

**Tablo 20.** Kurumumuza Ait Donanımlar

MALZEMENİN ADI	ADEDİ	MALZEMENİN ADI	ADEDİ
Masaüstü Bilgisayar	11	Lazer Yazıcı	10
Dizüstü Bilgisayar	4	Fotokopi Makinesi	1
Projeksiyon Makinesi	1	İnternet Bağlantısı	1
Akıllı Tahta	0	Televizyon	3
Güvenlik Kamerası	4	Kayıt Cihazı	1
Telefon Santrali	1	Dijital Damar Okuma Seti	1

## PESTLE Analizi

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde politik ve yasal, ekonomik çevre, sosyo-kültürel çevre, teknolojik çevre (PESTLE) analizi yapılmıştır.

### Politik ve Yasal, Ekonomik Çevre, Sosyo-Kültürel Çevre, Teknolojik Çevre (PESTLE) Analizi

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

**Tablo 21.** (PESTLE) Analizi Ait Etkenler

Politik ve Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</li><li>Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</li><li>Kurum çevresindeki politik durum</li><li>Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>İş kapasitesi</li><li>Kurumun gelirini arttırıcı unsurlar</li><li>Kurumun giderlerini arttıran unsurlar</li><li>Tasarruf sağlama imkânları</li><li>İşsizlik durumu</li><li>Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</li><li>Kullanılabilir gelir</li><li>Velilerin sosyoekonomik düzeyi</li><li>Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</li><li>Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelendeğişiklikler</li><li>Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</li><li>İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</li><li>Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış</li><li>Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları</li><li>Kurumumuzun bulunduğu çevrenin, erişilebilirlik açısından uzak bir noktada olması</li></ul>
Sosyo-Kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>Kariyer beklentileri</li><li>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş,erken yaşta evlenme vs.)</li><li>Nüfus artışı</li><li>Göç</li><li>Dil farklılıkları (mülteciler, ağız ve şive farklılıkları)</li><li>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li><li>e-Devlet uygulamaları</li><li>e-öğrenme, e-akademi, e-Kurum, eba-uzem internet olanakları</li><li>Kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li><li>Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li><li>Teknoloji alanındaki gelişmeler</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doğum ve ölüm oranları</li> <li>▪ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüksyaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li> <li>▪ Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurumun yeni araçlara sahip olma imkânları</li> <li>▪ Teknolojinin eğitimde kullanımı,</li> <li>▪ Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li> <li>▪ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> <li>▪ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları</li> </ul>
<b>Çevresel Etkiler</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>▪ Toprak yapısı,</li> <li>▪ Bitki örtüsü,</li> <li>▪ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>▪ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>▪ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, COVID-19, kene vakaları vb.)</li> </ul>	

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

**Tablo 22.** Güçlü Yönler

UNSURLAR	DAVRANIŞLAR
Öğrenciler	İyi niyetliler
Çalışanlar	Donanımlı ve istekliler
Veliler	Katılımcıdırlar, öğrencilerine sahip çıkarlar
Donanım	Araç gereç yönünden yeterlidir
Bütçe	Ödenekler yeterli düzeyde gelmektedir
Yönetim Süreçleri	İç paydaşlar yönetim sürecine katılım ve destek sağlamaktadır
İletişim Süreçleri	Kurumsal iletişim olumludur
Vb	-Dış paydaşlar merkezin görev ve önemini bilmektedirler -Dışsal Faktörler: Dış faktörlerin karşılıksız bir katkısı olmamaktadır. Ancak özellikle özel üniversitelerin ilçemizde yaptığı tanıtım faaliyetlerine verdiğimiz organizasyon desteği hem kurumun tanıtımı hem de akademik getiri anlamında çok yararlı olmaktadır.



**Tablo 23.** Zayıf Yönler

UNSURLAR	DAVRANIŞLAR
Öğrenciler	Eğitime katılımları istekli değil
Çalışanlar	Yeterli sayıda personel yok
Veliler	Eğitim için isteksizler
Bina ve Yerleşke	Ulaşım problemi var. Başka bir kurumun binası ortak kullanılıyor.
Bütçe	Ödenekler ağırlıklı olarak yılsonunda geliyor
Yönetim Süreçleri	Büro memuru tecrübeli değil, hizmetli sayısı yetersiz.
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlarla istenilen düzeyde iletişim kurulamıyor.
Vb	-Dış paydaşların Merkezimizin yerini, görev ve sınırlılıklarını yeterince bilmemesi -Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin velilerinin gerektiğinde Merkeze herhangi bir maddi katkı vermemesi.

**Tablo 24.** Fırsatlar

UNSURLAR	DAVRANIŞLAR
Politik	Ülke yöneticilerinin engellilere yönelik politikalara önem vermesi.
Ekonomik	Kurum ihtiyaçlarının genel bütçeden karşılanması.
Sosyolojik	İç ve dış paydaşların birbirlerini tanıyor olmaları, iletişimlerinin düzeyli bir seviyede yürümesi, saygı normlarına dikkat edilmesi.
Teknolojik	Alanda yararlı olan tüm gelişmelere ulaşılabilirlik
Mevzuat-Yasal	Yapılan ve yapılması planlanan değişiklikler hizmetlerimize çok olumlu yansımakta, yaptığımız işi kolaylaştırmaktadır.
Ekolojik	Yumuşak iklim koşulları ulaşım için avantaj sağlamaktadır.

**Tablo 25.** Tehditler

UNSURLAR	DAVRANIŞLAR
Politik	Verilen kurul kararlarına zaman zaman dışarıdan müdahale olması
Ekonomik	Gelen ödeneklerin kurumun anlık ihtiyacını karşılayamaması
Sosyolojik	Sorumluluk alanımızdaki kültürel farklılıkların çok çeşitli olması.
Teknolojik	Kurumdaki teknolojik varlığın birey ile çalışılan bir alanda bazen yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Bazı değiştirilmesi gereken mevzuat hükümlerinin hizmet veriminde güçlük yaratması.
Ekolojik	İklim şartları yıl boyu tarıma elverişli olduğundan veliler kuruma gelmeye vakit ayırmada isteksiz kalması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Kurumsal kapasitede personel eksikliği sebebiyle tam verimli hizmet verilememektedir.

Eğitim veren bir kurum değiliz, ancak eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin iş ve işlemlerimiz çok yoğunudur. Öyle ki, Özel Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinin randevu talepleri yoğunluk nedeniyle sıralandırılmaktadır.

Verilen eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetinin kalitesi ise kesinlikle tartışmaya açıktır. Süreçte kullanılan bazı test, form ve materyaller dışında neredeyse standardizasyonun hiç olmaması en büyük sorundur.

Hatta eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile psikolojik danışma süreçlerinin bir parçası olan sağlık kuruluşları da standart hizmet verememekte, böylece bunun yansıması olarak engelli bireyler hakkında farklı zamanlarda varılan sonuçlar bazen birbiri ile uyuşmama durumunu ortaya çıkarabilmektedir.



Tarihi Talazan Köprüsü



# BÖLÜM-III

## GELECEĞE YÖNELİM

# GELECEĞE YÖNELİM

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### A) Misyonumuz

Hizmet alanımızda bulunan eğitim kurumlarında, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli tüm çalışmalar ile birlikte, özel eğitim gerektiren bireylerin tanınması ve Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hakkında yararlandırılması için gerekli önlemlerin alınmasını sağlamaktır.

### B) Vizyonumuz

İlimizde özel eğitim ve rehberlik uygulamalarına yön veren, bölgemizde model, Türkiye’de ise bilinen bir merkez olmak.

### C) Temel Değerlerimiz

1. Güvenilir olmak	14. “Önce insan” anlayışına sahip olmak
2. İletişime açık olmak	15. İnsan kaynaklarını etkili kullanmak
3. Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak	16. Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
4. Özverili olmak	17. Değişimi başkasından beklememek
5. Tutarlı olmak	18. Etik değerlere saygılı olmak
6. Yenilikçi ve gelişime açık olmak	19. Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
7. Katılımcı olmak	20. Alanında uzman ve öncü olmak
8. Önerilere açık olmak	21. Ulaşılabilir olmak
9. Sorun çözücü olmak	22. Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak
10. Araştırmacı olmak	23. Öğrenci, öğretmen, veli memnuniyetini ön planda tutmak
11. Bireysel farklılıklara saygılı olmak	24. Objektif bir bakış açısına sahip olmak
12. Sistemli olmak	25. İlkeli ve dürüst davranmak
13. Veri ve bilgiye dayanmak	

# AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### Amaç 1

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

#### Hedef 1.1

Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

#### Hedef 1.2

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

#### Hedef 1.3

Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

### Amaç 2

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

#### Hedef 2.1

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

### Amaç 3

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

#### Hedef 3.1

21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında kurum personelinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

#### Hedef 3.2

Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

# Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

## Amaç 1

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Amaç 1		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 1.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Özel Eğitim Ve Rehberlik						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		30	60	75	75	80	85	90
PG 1.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen kişi sayısı	Personel sayısı	20	150	125	200	250	300	350
	Veli sayısı	20	250	196	300	350	400	500
PG 1.1.3 Okul öncesi çağındaki öğrencilerin özel eğitime erişiminin artırılması		30	10	12	20	30	40	50
Sorumlu Birim		Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İlçe MEM, Temel Eğitim Okulları, Ortaöğretim Kurumları, Özel Eğitim ve Rehab. Merkezleri, Sağlık Kuruluşları.						
Stratejiler		S-1.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-1.1.2 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır. S-1.1.3 Özel Eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti amacıyla okul öncesi öğretmenlerine ve velilerine yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Özel gereksinimli öğrencilerin, velilerinin aşırı korumacı tutumları</li> <li>• Sorumluluk bölgemizde yer alan diğer ilçelerdeki özellikle veli olmak üzere öğretmen ve öğrencilere erişilebilirliğin sınırlı olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 1.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Old. Program/Alt Prog. Adı	Özel Eğitim Ve Rehberlik						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	50	89	90	92	95	98	100
PG-1.2.2 Özel eğitim alanında mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	50	60	75	80	85	90	100
Sorumlu Birim	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Okullar, Veliler, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Özel Eğitim Okulları						

Stratejiler	S-1.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Özel eğitim alanında merkezi ve mahalli olarak açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımının sağlanamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> <li>• Özel eğitim gereksinimli öğrenci velilerinin aşırı koruyucu tutumu sebebiyle birtakım etkinliklere katılımı konusunda önyargılı yaklaşımları</li> </ul>
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 1.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Özel Eğitim Ve Rehberlik						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Bağımlılıkla	Öğrenci	20	500	655	800	900	1000	1250



mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Yetişkin Birey (Öğretmen, Veli, Diğer Personel)	10	150	192	250	300	400	500
PG-1.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	32	32	35	35	40	50
PG-1.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	15	25	35	40	45	50
PG-1.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	10	15	20	25	30	35
PG-1.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merk. (RAM) pers. sayısı		20	4	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar, İlçe Emniyet Müdürlüğü							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması, öğrenci ve velilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için rehber öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Geliştirilen dijital içeriklerin dijital platformlarda paylaşımı sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.5 RAM'larda görev yapan personele yönelik merkezi hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	150.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin psikososyal destek programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>							

## Amaç 2

**Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

<b>Amaç 2</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Öğrenme Kazanımları						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında verilen eğitim sayısı	30	1	1	2	3	4	5
PG-2.1.2 Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgili faaliyetlere katılan personel oranı (%)	40	70	80	100	100	100	100
PG-2.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına kurum personeline yönelik düzenlenen eğitim sayısı	30	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Belediye, Üniversite, AFAD, TEMA						
Stratejiler	S-2.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında kurum personeline uzman personel tarafından eğitimler verilecektir. S-2.1.2 Çevre ve iklim değişikliği konulu personele yönelik etkinlikler düzenlenecek ve bu etkinliklere tüm personelin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır. S-2.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının kurumumuzca uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>Bu konuda uzman personelin az bulunması</li></ul>						
Maliyet Tahmini	125.000 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul/kurumlarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

## Amaç 3

**Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

<b>Amaç 3</b>		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 3.1</b>		21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında kurum personelinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan öğretmen oranı (%)	Yönetici	20	50	100	100	100	100	100
	Öğretmen	20	70	80	85	90	95	100
PG-3.1.2 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan eğitimci sayısı	Yönetici	20	2	2	2	2	2	2
	Öğretmen	20	2	3	4	5	6	7
PG-3.1.3 Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen seminer sayısı		20	10	12	15	20	22	25
Sorumlu Birim		İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İl/İlçe MEM, Üniversite, Belediye, Tüm Okullar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri						
Stratejiler		<p>S-3.1.1 Öğretmenlerin özel eğitim uygulamaları ve rehberlik hizmetleri konularında mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için ilçemizde düzenleyeceğimiz seminer/kurs sayıları artırılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yönetici ve öğretmenler teşvik edilecektir.</p>						

Stratejiler	S-3.1.3 Mesleki gelişime yönelik seminer düzenlenecektir.
Riskler	-Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması -Politika değişiklikleri yaşanması -Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	275.000 TL
Tespitler	-Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması -Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması -Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması -Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	-İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi -Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

<b>Amaç 3</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 3.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Merkezimiz binasının deprem tahkikatı yapılma durumu	20	1	1	1	1	1	1
PG-3.1.2 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı	30	2	3	4	5	6	7

PG-3.1.3 Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	30	11	11	11	11	11	11
PG-3.1.4 Merkezimiz binasının güçlendirme yapıma durumu	20	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	İdari Bölüm						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl/İlçe MEM, Tüm personel, AFAD						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Deprem tahkiki sonucunda risk taşıyan eğitim binaları en kısa sürede iyileştirilerek, eğitim-öğretime hazır hale getirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili tüm personele yönelik uzman ekiplerce eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapılacak, katılımın istenilen düzeyde olabilmesi için eğitimlerin görünürlüğü artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.4 Merkezimiz binasının periyodik aralıklarla deprem güçlendirmesine ihtiyaç duyup duymadığının tespiti amacıyla incelenmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>-Doğa kaynaklı afetler</li> <li>-Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	100.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kurumuzun bulunduğu binanın birinci derece fay hattında bulunması ve deprem riski taşıması</li> <li>-Kurum bina yaşının yüksek olması, binanın fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>-Okul/kurumlarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>-Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>-Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						



# BÖLÜM - IV

## MALİYETLENDİRME

## Maliyetlendirme

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- ✓ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- ✓ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 3 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 25'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda tahmini olarak 950.000,00 TL'lik bir harcama yapılabileceği öngörülmektedir.

## Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

**Tablo 26.** Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri

Plan Dönemi Tahmini Amaç ve Hedef Maliyetleri						
Amaç ve Hedefler	2024 Yılı (TL)	2025 Yılı (TL)	2026 Yılı (TL)	2027 Yılı (TL)	2028 Yılı (TL)	TOPLAM (TL)
<b>AMAÇ 1</b>						
Hedef 1.1.	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
Hedef 1.2.	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	200.000
Hedef 1.3.	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>						450.000
<b>AMAÇ 2</b>						
Hedef 2.1.	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>						125.000
<b>AMAÇ 3</b>						
Hedef 3.1.	45.000	50.000	55.000	60.000	65.000	275.000
Hedef 3.2.	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>						375.000
<b>Yıllık Genel Gider</b>	130.000	160.000	190.000	220.000	250.000	950.000



# BÖLÜM - V

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



# İzleme ve Değerlendirme

## Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

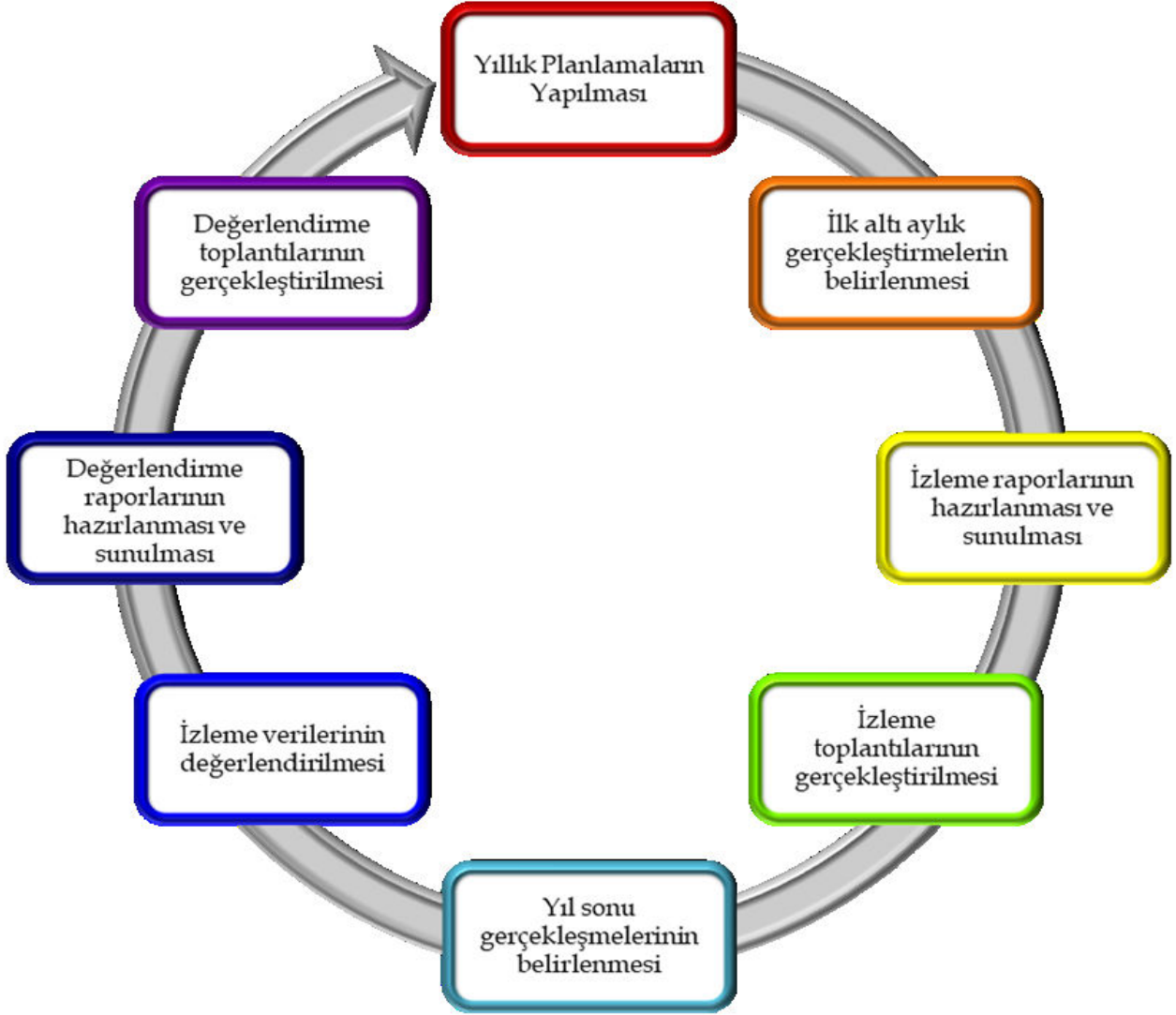
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak ve katılımcılığı artırmak amacıyla her yıl eğitim öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte müdürlüğümüz nezdinde izleme süreçleri, ilçe/il milli eğitim müdürlüğü ve bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda her yıl 31 Aralık tarihi itibarı ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için, ilgili bölümlere bilgi verilecek gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması istenecektir. Ayrıca bu kapsamda projelerin de yapılması sağlanacaktır.

## İzleme ve Değerlendirme Süreci Grafiği



## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm bölümlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

## Hedef ve Strateji Sorumlulukları

AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
<b>AMAÇ 1</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>		
<b>Hedef 1.1</b>	<p><b>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</b></p> <p><b>Stratejiler</b>            S-1.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.            S-1.1.2.1 Öğretmenlerin; özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında açılan hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.            S-1.1.3 Özel Eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti amacıyla okul öncesi öğretmenlerine ve velilerine yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılacaktır.</p>	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, Temel Eğitim Okulları, Ortaöğretim Kurumları, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Sağlık Kuruluşları
<b>Hedef 1.2</b>	<p><b>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</b></p> <p><b>Stratejiler</b>            S-1.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.            S-1.2.2 Özel eğitim alanında merkezi ve mahalli olarak açılan kurs/seminerlere ilgili tüm öğretmenlerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli teşvikler yapılacaktır.</p>	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Tüm Okullar, Veliler, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Özel Eğitim Okulları
<b>Hedef 1.3</b>	<p><b>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</b></p> <p><b>Stratejiler</b>            S-1.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması, öğrenci ve velilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.            S-1.3.2 Öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için rehber öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.            S-1.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.            S-1.3.4 Geliştirilen dijital içeriklerin dijital platformlarda paylaşımı sağlanacaktır.            S-1.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik merkezi hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.</p>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü

AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
AMAÇ 2	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.		
Hedef 2.1	<p>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>Stratejiler</b></p> <p>S-2.1.1 Çevre ve iklim değişikliği konularında kurum personeline uzman personel tarafından eğitimler verilecektir.</p> <p>S-2.1.2 Çevre ve iklim değişikliği konulu personele yönelik etkinlikler düzenlenecek ve bu etkinliklere tüm personelin katılımının sağlanabilmesi adına gerekli teşvikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının kurumumuzca uygulanabilmesi için uzman ekipler tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.</p>	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İlçe MEM, Belediye, Üniversite, AFAD, TEMA

AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
AMAÇ 3	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.		
Hedef 3.1	<p>21. yüzyıl becerileri ve ihtiyaçları kapsamında kurum personelinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmek için mesleki gelişimi destekleyici politikalar geliştirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.</p> <p><b>Stratejiler</b></p> <p>S-3.1.1 Öğretmenlerin özel eğitim uygulamaları ve rehberlik hizmetleri konularında mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için ilçemizde düzenleyeceğimiz seminer/kurs sayıları artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için yönetici ve öğretmenler teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.1.3 Mesleki gelişime yönelik seminer düzenlenecektir.</p>	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İl/İlçe MEM, Üniversite, Belediye, Tüm Okullar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri
Hedef 3.2	<p>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p><b>Stratejiler</b></p> <p>S-3.1.1 Deprem tahkiki sonucunda risk taşıyan eğitim binaları en kısa sürede iyileştirilerek, eğitim-öğretime hazır hale getirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili tüm personele yönelik uzman ekiplerce eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Doğal afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı alınabilecek tedbirlerle ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapılacak, katılımın istenilen düzeyde olabilmesi için eğitimlerin görünürlüğü artırılabilecektir.</p> <p>S-3.1.4 Merkezimiz binasının periyodik aralıklarla deprem güçlendirmesine ihtiyaç duyup duymadığının tespiti amacıyla incelenmesi sağlanacaktır.</p>	İdari Bölüm	Tüm personel, AFAD

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Kaynaştırma/ bütünlendirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, Temel Eğitim Okulları, Ortaöğretim Kurumları, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Sağlık Kuruluşları.
	PG 1.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen kişi sayısı	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, Temel Eğitim Okulları, Ortaöğretim Kurumları, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Sağlık Kuruluşları.
	PG 1.1.3	Okul öncesi çağındaki öğrencilerin özel eğitime erişiminin artırılması	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, Temel Eğitim Okulları, Ortaöğretim Kurumları, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Sağlık Kuruluşları.
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Tüm Okullar, Veliler, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Özel Eğitim Okulları
	PG 1.2.2	Özel eğitim alanında mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Tüm Okullar, Veliler, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Özel Eğitim Okulları
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü
	PG 1.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü
	PG 1.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü
	PG 1.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü
	PG 1.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü	İlçe MEM, SHMM, Tüm Okullar/Kurumlar, İlçe Emniyet Müdürlüğü

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Çevre ve iklim değişikliği konularında verilen eğitim sayısı	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İlçe MEM, Belediye, Üniversite, AFAD, TEMA
	PG 2.1.2	Çevre ve iklim değişikliğiyle ilgili faaliyetlere katılan personel oranı (%)	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İlçe MEM, Belediye, Üniversite, AFAD, TEMA
	PG 2.1.3	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması adına kurum personeline yönelik düzenlenen eğitim sayısı	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İlçe MEM, Belediye, Üniversite, AFAD, TEMA

## AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan öğretmen oranı (%)	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İl/İlçe MEM, Üniversite, Belediye, Tüm Okullar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri
	PG 3.1.2	Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan eğitimci sayısı	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İl/İlçe MEM, Üniversite, Belediye, Tüm Okullar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri
	PG 3.1.3	Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen seminer sayısı	İdari Bölüm, ÖEH Bölümü, RPDH Bölümü	İl/İlçe MEM, Üniversite, Belediye, Tüm Okullar, Özel Rehabilitasyon Merkezleri
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Merkezimiz binasının deprem tahkikatı yapılmı durumu	İdari Bölüm	İl/İlçe MEM, Tüm personel, AFAD
	PG 3.2.2	Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı	İdari Bölüm	İl/İlçe MEM, Tüm personel, AFAD
	PG 3.2.3	Doğal afetler ve bulaşıcı hastalıklara yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	İdari Bölüm	İl/İlçe MEM, Tüm personel, AFAD
	PG 3.2.4	Merkezimiz binasının güçlendirme yapılmı durumu	İdari Bölüm	İl/İlçe MEM, Tüm personel, AFAD