



**T.C.**

**NIK SAR KAYMAKAMLIđI**

**şehit Ömer Halisdemir Rehberlik  
Ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü**

**2019-2023**

**STRATEJİK PLANI**

**ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ  
MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI**



**STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA KOMİSYONU**

**Yunis YILMAZ**  
Müdür Yardımcısı

**Ali Rıza YILMAZ**  
Öğretmen

**Adem GÜREL**  
Öğretmen

**Yavuz Selim DALKILIÇ**  
Öğretmen



*Eğitim feda edilecek fert  
yoktur.*

*H. Otatürk*



*Eğitimdir ki,  
bir milleti ya hür, müstakil,  
şanlı ve yüksek bir cemiyet halinde yaşatır,  
ya da bir milleti esaret ve sefalete terk eder.*

*K. Atatürk*

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arsa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK  
20 Ekim 1927

## SUNUŞ

Dünyamız, sürekli bir gelişim ve değişim içerisindedir. Buna bağlı olarak eğitim sürecinin de sürekli değişen dünya şartlarına uygun olarak değişebilme özelliğine sahip olması gerekir. Günümüzde hızla ilerleyen ve değişen gelişmeleri yakalayabilmek için teknolojiyi takip etmek gerekir, mevcut gücü de yerinde ve uygun zaman diliminde kullanmak gerekir. Plansız olarak elde edilmiş başarıların devam etme şansı yoktur, belli bir stratejiden uzak elde edilen kazanımlar eksik ve hedefe ulaşmamış sayılır. Çağdaş yönetim anlayışı, kurumsal hedeflerin belirlenmesini ve sahip olunan kaynakları en etkin ve verimli şekilde kullanarak bu hedeflerin gerçekleştirilmesini gerektirmektedir.



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri konusunda öncü olma iddiasını ortaya koyan Nıksar Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezimiz bu değişimi algılayan ve uygulamaya koyan, hizmetlerine gelişimsel yaklaşımla yön veren bir kurumdur.

Stratejik Planın hazırlanması gerekliliğinden hareketle; kurumumuz, planlamayı verimli hizmet üretmenin gereği olarak görmüş ve bu Stratejik Plan hazırlanmıştır. Stratejik Planımızı hazırlarken kurumumuzun vizyonuna uygun, bizden hizmet bekleyenlerin beklentilerini karşılayacak amaçlar belirlemeye özen gösterilmiştir.

“Bölgemizde lider, Türkiye’de model bir merkez olmak” sloganıyla etkili ve ulaşılabilir bir hizmet vermek azmindeyiz.

Yeni dönemin Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinden yaralananlara hayırlı olmasını diler, emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Uzm. Öğrt. Tuncay ARSLAN  
Müdür

## İçindekiler

SUNUŞ .....	7
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>8</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>9</b>
GİRİŞ VE PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>11</b>
MEVCUT DURUM ANALİZİ.....	12
KURUMUN KISA TANITIMI.....	12
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>24</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>27</b>
TEMA I: REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA VE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNE ERİŞİM .....	28
TEMA II: REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA VE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNEDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	33
<b>V. BÖLÜM:</b>	
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>34</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>36</b>



# BÖLÜM-I

## GİRİŞ

## VE

## PLANLAMA

## HAZIRLIK SÜRECİ

## GİRİŞ VE PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek Kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.



# BÖLÜM –II

## DURUM

## ANALİZİ

## **MEVCUT DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde kurumumuz mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## **KURUMUN KISA TANITIMI**

Şehit Ömer Halisdemir Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2002-2003 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Özel Eğitim Hizmetleri ile Rehberlik Hizmetleri Bölümlerinden oluşmaktadır. Kurumumuz Niksar, Reşadiye ve Başçiftlik olmak üzere üç ilçeye hizmet vermektedir.

Özel Eğitim Bölümümüz, özel eğitim gereksinimli bireylerin tanılama ve yönlendirme işlemlerini yürütmektedir. Kurumumuzda, randevu sistemi ve bireysel başvuru yöntemi ile yerel ve ulusal düzeyde standartlara uygun olarak hizmet verilmektedir.

Evde Eğitim Hizmeti için müracaat eden bireyler Merkezimize gelmeden evlerinde değerlendirilmekte, akademik ve yaşlarına uygun düzeyde alması gereken eğitim hizmetini evlerinde almaları sağlanmaktadır.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden yararlanacak bireylerin tanılanması ve Eğitsel Değerlendirme Raporu düzenlenmesi temelde Merkez Müdürlüğümüzde yapılan en önemli özel eğitim faaliyetidir.

Rehberlik Hizmetleri Bölümümüz ise tercih danışmanlığı, aile eğitimleri, verimli ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı, kişisel rehberlik ve danışmanlık hizmetleri ağırlıklı olup, ayrıca eğitim bölgemizdeki Rehberlik Öğretmenlerinin eğitimi ve koordinasyonundan sorumludur. Bunun yanında eğitim bölgemizde rehber öğretmeni olmayan Kurumlar öncelikli olmak üzere tüm Kurum türlerindeki öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik eğitim çalışmaları yürütmektedir.

Kriz anında şiddet, çocuk istismarı, ölüm, kaza, intihar vb. gibi meydana gelen travmatik olaylara da anında müdahale edilmektedir.

# KURUMUN MEVCUT DURUMU (TEMEL İSTATİSTİKİ VERİLER)

## KURUMUN KÜNYESİ

### Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

<b>İli : TOKAT</b>		<b>İlçesi : NİKSAR</b>			
<b>Adres</b>	<b>İsme Paşa Mahallesi Taşocağı Sokak No: 50 / B Niksar/TOKAT</b>	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/place/Rehberlik+Ve+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma+Merkezi/@40.5932661,36.9528694,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9a670c80d269910e!8m2!3d40.5932661!4d36.9528694">https://www.google.com/maps/place/Rehberlik+Ve+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma+Merkezi/@40.5932661,36.9528694,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9a670c80d269910e!8m2!3d40.5932661!4d36.9528694</a>		
<b>Telefon Numarası</b>	<b>0 (356) 527 78 20</b>	<b>Faks Numarası</b>	<b>0 (356) 527 78 19</b>		
<b>e- Posta Adresi</b>	<b>881854@meb.k12.tr</b>	<b>Web Sayfası Adresi</b>	<b>www.niksarram.meb.k12.tr</b>		
<b>Kurum Kodu</b>	<b>881854</b>	<b>Öğretim Şekli</b>	<b>08:00-17:00</b>		
<b>Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2002</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı : 11</b>			
<b>İncelenen Birey Sayısı</b>	<b>Kız</b>	221	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	2
	<b>Erkek</b>	176		<b>Erkek</b>	9
	<b>Toplam</b>	529		<b>Toplam</b>	11
<b>Test Odası Başına Düşen Birey Sayısı</b>		529	<b>Performans Odası Başına Düşen Birey Sayısı</b>		265
<b>Öğretmen Başına Düşen Birey Sayısı</b>		176	<b>Testör Başına Düşen Birey Sayısı</b>		529
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		17,42-TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		3 Yıl

## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Rehberlik Öğretmeni	3	1	4
Özel Eğitim Öğretmeni	3	1	4
Sınıf/Branş Öğretmeni	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

### İlçelere Göre İncelenen Öğrenci/Birey Sayıları

İlçe	Kız	Erkek	Toplam
NİKSAR	150	177	327
REŞADİYE	65	97	162
BAŞÇİFTLİK	16	24	40
<b>Genel Toplam</b>	<b>231</b>	<b>298</b>	<b>529</b>

## Kurumun Bina ve Alanları

Kurumun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Kurum Bölümleri : 2 Bölüm (Özel Eğitim Hizm. ve Rehberlik Hizm.)</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Kurum Kat Sayısı	<b>2</b>	Çok Amaçlı Salon		Yok
Oda Sayısı	<b>11</b>	Çok Amaçlı Saha		Yok
Çalışma Ofisleri Alanları (m2)	<b>220</b>	Kütüphane		Yok
Kullanılan Oda Sayısı	<b>11</b>	Fen Laboratuvarı		Yok
Oda Sayısı	<b>11</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>20</b>	İş Atölyesi		Yok
Dinlenme Odası (m2)	<b>12</b>	Beceri Atölyesi		Yok
Kurum Oturum Alanı (m2)	<b>300</b>	Pansiyon		Yok
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>800</b>			
Kurum Kapalı Alan (m2)	<b>600</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>0</b>			
Test Odası (m2)	<b>10</b>			
Tuvalet Sayısı (kabin)	<b>6</b>			
Toplantı Salonu Küçük Salon / Büyük Salon	<b>0</b>			

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar en başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

MALZEME ADI	ADEDİ	MALZEME SAYISI	ADEDİ
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Sayısı	1

### Gelir ve Gider Bilgisi

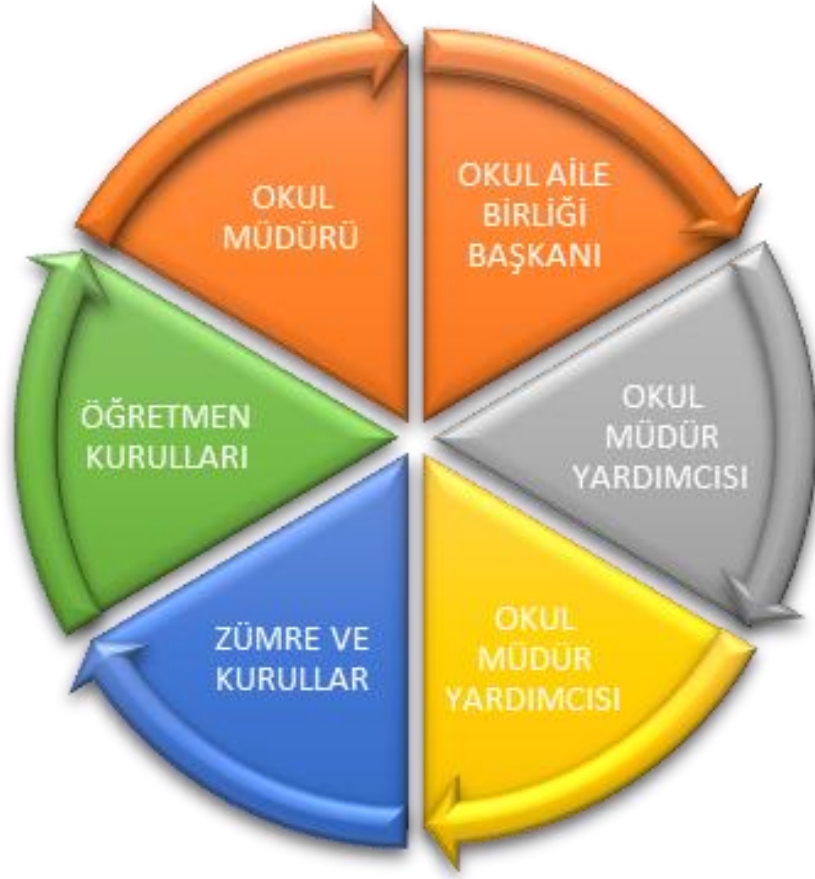
Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yılda gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	24.820,00	24.820,00
2018	27.957,00	27.957,00



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

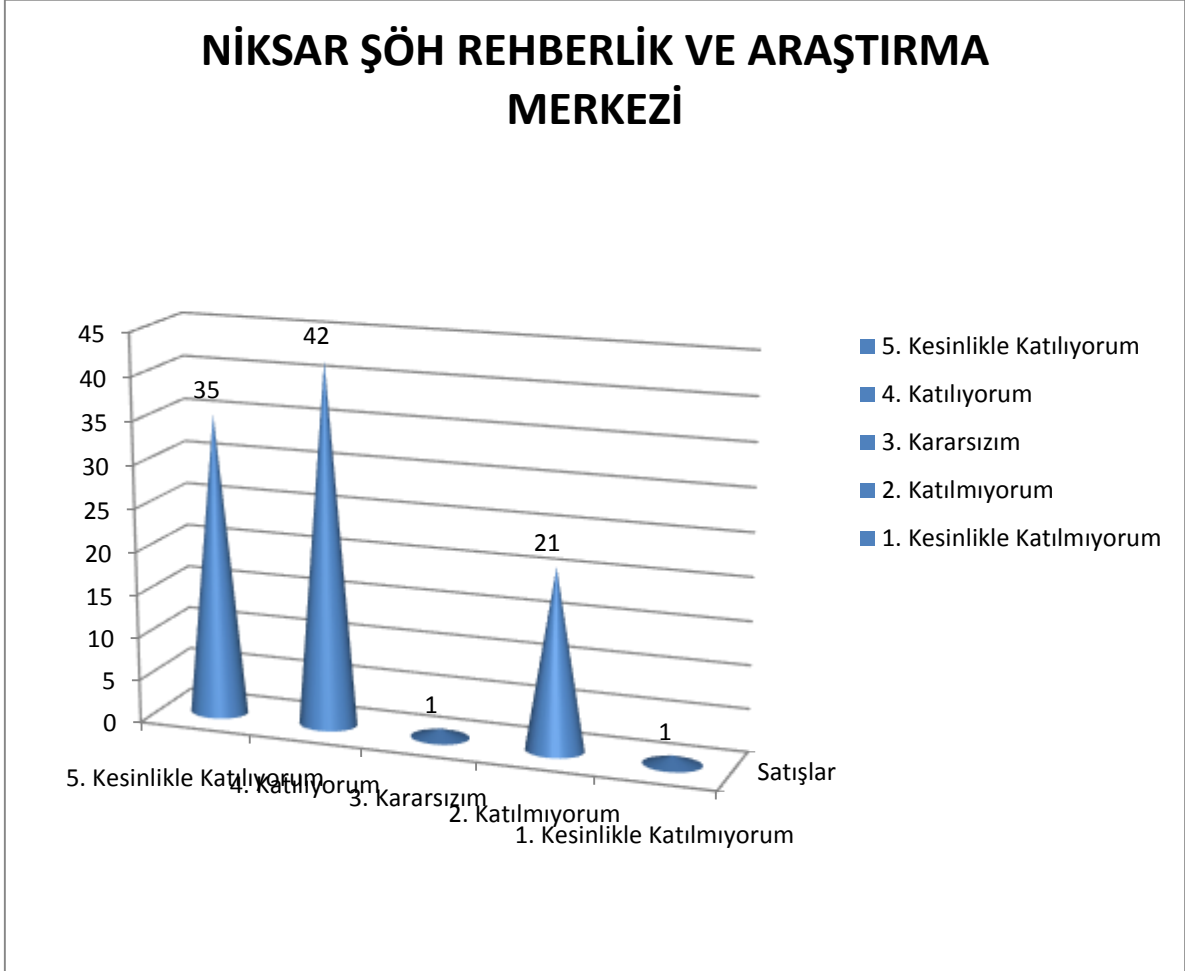


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda 6 öğretmen bulunmaktadır. Tüm öğretmenlerimize anket uygulanmış olup anket sonuçları aşağıya çıkarılmıştır.

## Genel Memnuniyet Grafiđi



## Genel Memnuniyet Tablosu

	MADDELER	5	4	3	2	1
1	Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50,01	16,8	0,0	33,3	0,0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50,2	16,7	0,0	16,9	16,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,4	50,0	0,0	16,6	0,0
4	Kendimi, kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
6	Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	33,4	50,0	0,0	16,6	0,0
7	Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	16,6	50,0	0,0	33,4	0,0
8	Kurumda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
9	Kurum, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16,8	50,0	0,0	33,2	0,0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16,5	66,7	0,0	16,5	0,0
11	Yöneticiler, kurum vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,7	66,7	0,0	16,7	0,0
12	Kurumda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33,3	33,3	16,7	16,7	0,0
<b>YÜZDELİK ORTALAMA</b>		34,6	42,3	1,3	20,5	1,3

Yapılan anket sonuçlarına göre kurumumuz öğretmenlerinin ihtiyaç, görüş ve önerileri dikkate alınarak kurumumuz stratejik planında bulunan stratejik amaç ve hedeflere yer verilecektir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumda çalışmaların eşgüdüm içerisinde yürütülmesi.

Tecrübeli ve İşini iyi bilen çalışanların olması,

Kurumumuzun diğer kurum ve Kuruluşlarla iyi bir iletişim içinde olması.

Donanım açısından iyi durumda olmamız güçlü yanlarımızdır.

Kurumumuzun konum ve ulaşımının iyi olmaması, kendisine ait binasının olmayıp başka bir kurum binasının bünyesinde hizmet vermesi kurumun zayıf yönüdür.

Özel Eğitim Hizmetlerine ve bu hizmetleri alan bireylere yönelik son yıllardaki toplumsal algıdaki olumlu değişiklikler ve yasal düzenlemelerin yapılması,

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerine devam edecek öğrencilerin tanılama ve takip etme süreçlerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine verilmesi bir fırsattır.

**İçsel Faktörler :** Kurum müdürü ve çalışan personel mesleki olarak tecrübelidirler.

### **Kalkınmada :**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	İyi niyetliler
Çalışanlar	Donanımlı ve istekliler
Veliler	Katılımcıdır, eğitim süreçlerini takip ederler
Donanım	Araç gereç yönünden yeterlidir
Bütçe	Ödenekler yeterli düzeyde geliyor
Yönetim Süreçleri	İyi bir yönetim kadrosu var
İletişim Süreçleri	Kurumsal iletişim olumludur
vb	-

#### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Eğitime katılımları istekli değil
Çalışanlar	Yetersiz personel sayısı yok
Veliler	Eğitim için isteksizler
Bina ve Yerleşke	Ulaşım problemi var. Eski tip bir bina ve başka bir kurumun bünyesinde yer alıyor.
Donanım	Eğitim yazılımları zayıf
Bütçe	Ödenekler ağırlıklı olarak yıl sonunda geliyor
Yönetim Süreçleri	Büro memuru yok, hizmetli sayısı yetersiz.
İletişim Süreçleri	Paydaşlarla iletişim zayıf
v.b	-

***Dışsal Faktörler*** : Dış faktörlerin karşılıksız bir katkısı olmamaktadır. Ancak özellikle özel üniversitelerimizin ilçede yaptıkları tanıtım faaliyetlerine verdiğimiz organizasyon hizmeti hem hizmet hem de akademik getiri anlamında çok yararlı olmaktadır.

Özel eğitime muhtaç bireylerin velileri arasından varlıklı veliler dahil Merkeze herhangi bir katkı sunan veli yoktur.

### **Fırsatlar**

Politik	Mevcut iktidar ile uyumlu bir üst yönetim olması
Ekonomik	Kurum ihtiyaçlarının genel bütçeden karşılanması.
Sosyolojik	İnsanların halen yakın ve samimi ilişki içerisinde olması
Teknolojik	Alanda yararlı olan tüm gelişmelere ulaşılabilir
Mevzuat-Yasal	Yapılan ve yapılması planlanan değişiklikler çok olumlu yansıyor
Ekolojik	Yumuşak iklim koşulları ulaşım için avantaj

### **Tehditler**

Politik	Verilen kurul kararlarına zaman zaman dışarıdan müdahale olması
Ekonomik	Gelen ödeneklerin kurumun anlık ihtiyacını karşılayamaması
Sosyolojik	Sorumluluk alanımızdaki kültürel farklılıkların çok çeşitli olması.
Teknolojik	Birey ile çalışılan bir alanda çok fazla teknoloji kopmaya yol açıyor
Mevzuat-Yasal	Halen değiştirilmesi gereken mevzuat hükümleri güçlük yaratıyor
Ekolojik	İklim şartları yıl boyu tarıma elverişli olduğundan veliler kuruma gelmeye vakit ayırmada isteksiz

## **Gelişim ve Sorun Alanları :**

Kurumsal kapasitede her hangi bir sorun görünmemektedir.

Eğitim veren bir kurum değiliz, ancak eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin erişim sorunları çok yoğundur. Öyle ki, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinin varlığı olmasaydı mevcut istatistik verilerinin yarısına bile ulaşmak mümkün olmayabilirdi.

Verilen Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama hizmetinin kalitesi ise kesinlikle tartışmaya açıktır. Süreçte kullanılan bazı test, form ve materyaller dışında neredeyse standardizasyonun hiç olmaması en büyük sorundur.

Hatta, Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama ile Psikolojik Danışma süreçlerinin bir parçası olan Sağlık Kuruluşları da standart hizmet verememekte, böylece bunun yansımaları olmaktadır.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Kurumlaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kuruma Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Kuruma Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin velilerinin, maaş ve sosyal haklar konusunda oldukça istekli olmalarına rağmen eğitim için isteksiz olmaları
2	Uzak yerleşim alanlarında bulunan bireylerin eğitim ve tanılama için taşınamaması ve kendi imkanları ile gelememesi
3	Öğretmenlerin farklı alanlarda öğrenmeye açık olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Yetişkin eğitiminde hobi türü olan eğitimlere ilginin az olması
2	Velilerin günlük hayatında fark yaratacak eğitim konularına bile ilgisiz olması
3	-
4	-

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Yönetmelikte bulunan bazı uzmanlık alanlarına ilişkin atama yapılmaması
2	Özel eğitim ve rehberlik alanlarında ek ders ücret farkının çalışma ortamına olumsuz yansımaları
3	Yeterli ve yetkin personel sayısına sahip olunması
4	Rehber öğretmenlerin koordinasyonunda yetki sınırlaması bulunması

# **BÖLÜM - III**

➤ **MİSYON**

➤ **VİZYON**

➤ **TEMEL  
DEĞERLER**



## BÖLÜM – III

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurumumuzun Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, çalışanlarımız, kurumdan hizmet alan öğrencilerimiz, velilerimiz ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibimiz tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon ve Temel Değerler; Kurumumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ \*

**Hizmet alanlarımızda bulunan Eğitim ve Öğretim Kurumlarında, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli tüm çalışmalarla birlikte, özel eğitim gerektiren bireylerin tanınması ve bu bireylerin Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda yetiştirilmesi için gerekli önlemlerin alınmasını sağlamaktır.**

#### VİZYONUMUZ \*

**Bölgemizde lider, Türkiye’de model bir merkez olmak.**

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1. Bireysel farklılıklara saygılı olmak**
- 2. İletişime açık olmak**
- 3. Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak**
- 4. Özverili olmak**
- 5. Tutarlı olmak**
- 6. Yenilikçi ve gelişime açık olmak**
- 7. Katılımcı olmak**
- 8. Önerilere açık olmak**
- 9. Sorun çözücü olmak**
- 10. Araştırmacı olmak**
- 11. Güvenilir olmak**
- 12. Sistemli olmak**
- 13. Veri ve bilgiye dayanmak**
- 14. “Önce insan” anlayışına sahip olmak**
- 15. İnsan kaynaklarını etkili yönetmek**
- 16. Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek**
- 17. Değişimi başkasından beklememek**
- 18. Etik değerlere saygılı olmak**
- 19. Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak**
- 20. Alanında uzman ve öncü olmak**
- 21. Ulaşılabilir olmak**
- 22. Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak**

# **BÖLÜM – IV**

## **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## BÖLÜM - IV

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

#### TEMA I: REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA VE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNE ERİŞİM

Rehberlik ve Psikolojik Danışma ve Özel Eğitim Hizmetlerine erişim kuruma uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

##### Stratejik Amaç 1:

Sorumluluk bölgemizde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama amacıyla tüm bireylere ulaşılması. Evde Eğitim alması gereken bireylerin değerlendirmelerinin yenilenmesi.

**Stratejik Hedef 1.1.** Sorumluluk bölgemizde Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama amacıyla ulaşılamayan bireyin kalmaması. Evde Eğitim alması gereken bireylerin değerlendirmelerinin yenilenmesi.

##### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Tanılanmayan öğrencilerin tespiti oranı (%)	10	9	8	6	4	2
<b>PG.1.1.b</b>	Evde Eğitim öğrencilerinin tespiti (%) (ilk kurum)	92	94	96	97	98	99
<b>PG.1.1.c</b>	Özel eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti oranı (%)	90	92	94	95	96	97
<b>PG.1.1.d</b>	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireylerin tespiti oranı (%)	90	91	92	93	94	95
<b>PG.1.1.e</b>	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireyler için eğitim olanaklarının tespiti öğrenci oranı (%)	87	88	90	91	92	93

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okullar ziyaret edilerek özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik tarama yapılması	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Mayıs Ayı Sonuna Kadar
1.1.2	Okullar ziyaret edilerek sağlık sebebiyle okula devam edemeyen öğrencilerin tespiti yapıp, evde eğitim alması gereken öğrencilere yönelik tedbirlerin alınması.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Haziran Ayı Sonuna Kadar
1.1.3	Özel Eğitime muhtaç okul öncesi öğrencilerinin tespiti amacıyla okul öncesi öğretmenlerine yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	Yıl Boyu
1.1.4	Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış bireyler için eğitim olanaklarının tespiti	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizm. Bölümü	Yıl Boyu
1.1.5	Risk Grubunda bulunan öğrencilerin Kurum rehberlik servisleri ile işbirliği yaparak belirlenmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	Eylül Ayında

## TEMA II: REHBERLİK HİZMETLERİ İLE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİNDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Risk Grubunda bulunan öğrencilerin yerel yönetimler ve Kurum rehberlik servisleri ile iş birliği sağlanarak tespit edilmesi ve Psikolojik Destek çalışmalarının başlatılması.

**Stratejik Hedef 2.1.** Risk Grubunda bulunan öğrencilerin yerel yönetimler ve Kurum rehberlik servisleri ile iş birliği sağlanarak tespit edilmesi ve Psikolojik Destek çalışmalarının başlatılması.

## Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Engelli Bireylerin Eğitimden Yararlanma Oranları	%78	%80	%83	%85	%88	%92
<b>PG.1.1.b</b>	Yapılan rehberlik çalışmaları (Eğitsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Kapsamında olanlar	%60	%64	%70	%72	%74	%76

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği	Serkan ÖZYURT Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Bşk.	Eylül-Haziran
<b>1.1.2</b>	Diğer Kurumlarla İşbirliği	Münür SUBAŞI Rehberlik Hizmetleri Bölüm Bşk.	Eylül-Haziran
<b>1.1.3</b>	Üniversite ile işbirliği	Ali Rıza YILMAZ Rehber Öğretmen	Ocak-Aralık

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Tercih ve danışma sayısını artırmak	%60	%64	%66	%70	%72	%76
<b>PG.1.1.b</b>	Veli bilgilendirme çalışmalarını artırmak	%50	%60	%64	%68	%70	%72
<b>PG.1.1.c</b>	Ortaöğretime yerleştirme sürecini tanıtmak	%62	%63	%65	%72	%74	%76

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Tercih ve danışma bürosundan yararlanan birey sayısını artırmak.	Münür SUBAŞI	Tercih dönemleri ve öncesi
<b>1.1.2.</b>	Sadece bireye değil veliye de ulaşmak	Münür SUBAŞI	Tercih dönemleri ve öncesi
<b>1.1.3.</b>	Değişik iletişim kanallarını kullanmak	Münür SUBAŞI	Tercih dönemleri ve öncesi

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu tema altında kurumun daha işlevsel bir kapasiteye ulaşabilmesi, erişilebilir bir hizmet verebilmesi için yapılacak fiziki iyileştirme çalışmaları yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 3:

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için Kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Mutlaka TİP Projeli bir RAM Binasının yapımı sağlanacaktır. Engellileri hizmet aldığı bir kurum olarak fiziksel iş güvenliğini artırmak için yerlerin yumuşak malzeme ile kaplanması gerekmektedir. Verilerin korunması için profesyonel yardım ve danışmanlık alınacaktır.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	TİP Projeli RAM Binasının yaptırılması	-	-	-	+	+	+
<b>PG.3.2.b</b>	Kurumun Ulaşım Problemi Olmayan Yere Taşınması	-	-	-	+	+	+

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Bina ihtiyacı üst makamlara bildirilecektir	Tuncay ARSLAN	Yıl Boyu
<b>1.1.2</b>	İlgili Kurumlarla görüşmeler yapılacaktır	Tuncay ARSLAN Yunis YILMAZ	Yıl Boyu



# **BÖLÜM –V**

## **MALİYETLENDİRME**

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:  
2017 ve 2018 yılları kurumumuz personel, ısınma,aydınlanma internet ... vb. giderleri hesaplanarak 2023 yılına kadar ihtiyaç duyulan ödenek tahmini olarak hesaplanmıştır.

Genel bütçe yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 4.495.000 TL'lik bütçenin oluşacağı düşünülmektedir.

Kurumumuzun harcamaları genel bütçeden karşılanmaktadır. Yapılması planlanan çalışmalar genel bütçeden karşılanacaktır.

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25.000,00	35.000,00	60.000,00	90.000,00	125.000,00	335.000,00
-	-	-	-	-	-	-
Toplam	25.000,00	35.000,00	60.000,00	90.000,00	125.000,00	335.000,00

# BÖLÜM – VI

İZLEME

VE

DEĞERLENDİRME

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

